

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



Kapuvár Térségi Általános Iskola

Intézményvezető

(magasabb vezető)

**Horváth László
2021.**

III. MOTIVÁCIÓS LEVÉL

"A következő nemzedéknek a fényhez egy lépéssel közelebb kell jutnia. Erre akarok vállalkozni. ...De mégis elég boldog leszek, ha életem utolsó óráján ezt mondhatom: Él egy ifjú ember, ki általam lett boldogabb, mint amilyen nélkülem lehetett volna." (Széchenyi István)

„Már gyermekkorom óta pedagógus pályára készülök!” – vallom én is, s bár talán közhelynek hangzik, úgy vélem nem lehet az! Az a fajta elhivatottság a gyermekek oktatásának-nevelésének színvonalas megteremtésére, valamint a pedagógus kollégák közösségének szakmai támogatására ami munkámban hajt és inspirál belülről fakad!

Azt gondolom, ezt a munkát nem lehet elhivatottság, szenvedély és odaadás nélkül jól végezni! Úgy érzem, az elmúlt évtizedekben végzett mindennapi munkámmal maximálisan támogatni tudtam az iskola működését, céljaink megvalósítását minden szinten.

Egy iskolai struktúra több szintű és számos kihívásnak, elvárásnak kell megfelelnie. Elsősorban természetesen a tanulók és szüleik elvárásainak. De vajon belegondol-e valaki, hogy milyen mozgatókkal kell, hogy rendelkezzen ez a rendszer a jó működéshez? Mitől működhet jól a nevelőtestület szakmai szinten és a vezetőkkel, fenntartóval, működtetővel összhangban? Mitől marad motivált az egyes pedagógus és a pedagógusok közössége a megnövekedett terhek alatt is? Hogyan vonható be a folyamatos szakmai fejlődésbe és hogyan motiválható a továbbképzésre, önképzésre egyaránt?

Hogyan oltható a tanulóinkba a közösség szeretete, a tanulás szeretete, az emberi értékek, amiket iskolánk is képvisel?

Hogyan tervezhető és valósítható meg rövid-közép-és hosszútávon a munkaerő optimális ellátása?

Hogy oldhatók meg a technikai fejlesztések, korszerűsítések, felújítások amelyeket az idő követel és a gyermekek biztonsága megkíván?

Két módon: elhivatottan és együttműködésben!

Úgy érzem, alkalmas vagyok e nagy összevont intézmény magas szintű vezetői feladatainak ellátására. De semmiképpen sem egyedül! Ahogy az elmúlt évek is bizonyították a kulcs az együttműködésben van: a kölcsönösségen, tiszteleten alapuló emberi, szakmai és szakmaközi kapcsolatokban!

Kapuvár Város Önkormányzata, a Soproni Tankerületi Központ és a települési Önkormányzatok támogatása, segítsége nélkül nem valósulhatott volna meg az a szakmai és vezetői munka, amit az elmúlt évek jegyeznek.

Másik pillére sikeres szakmai munkámnak: kedves **pedagógus kollégáim** odaadó munkája, együttműködése, elhivatottsága! Nélkülük az iskola nem lenne iskola!

A pedagógiai munkát segítő és technikai munkatársainkra szintén mindig számíthatok, ők is fontosak az iskola működéséhez.

Az iskolára is mint szervezetre gondolok, amelyben az egyes tagok és azok működési szintjei egymással összehangoltan egymást segítve, erősítve működnek.

Hiszem és vallom, hogy pozitív emberi értékeket képviselve és megerősítve a munkatársakkal javul a munkamorál, jobban érezheti magát a szervezet minden tagja így a munka is hatékonyabb.

Fontosnak tartom a munkatársi közösség erősítését is hagyományainkkal, ünnepeink színvonalas megtartásával ahol a kölcsönös tisztelet, nagyrabecsülés szelleme hatja át a közösséget. Ünnepeinket a közös énekszó, a közös zenélés teszi még szebbé.

Azt gondolom vezetőként minden szinten, minden munkafolyamatban résztvevő munkatársra gondolnunk kell a munka szervezésében, a szervezet koordinálásakor.

„A gyermekkor évei azok az esztendő, amikor a szív a legérzékenyebb, leghajlékonyabb. Amit oda elültetnek, azt aligha lehet valaha is onnan kipusztítani.”

J.F.Oberlin

Kapuvár, 2021.03.02.


Horváth László

IV. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

Bevezető gondolatok

1984 óta vagyok a pedagógus pályán. 37 éve tanítok, abból 15 éve vezetőként dolgozom. 2011-ben kaptam először 5 évre szóló vezetői kinevezést, majd 5 évvel később a második ciklusomat pályázat nélkül kezdhettem meg, mivel a tantestület, a szülői szervezet, a tanulói közösség és a Tankerület támogatott a munkám folytatásában.

S, hogy milyen ISKOLÁT szeretnék a Kapuvár Térségi Általános Iskolában?

Ami teljes mértékben gyermekközpontú. Ahová szeretnek a gyerekek járni, ahol minden gyermek a képességeihez képest maximális támogatást kaphatja: ha kell fejlesztést, ha kell tehetséggondozást.

Ahová a szülők is szívesen viszik gyermekeiket, mert tudják: jó kezekben van! Olyan iskolát, ami a tanórákon kívüli tevékenységek széles repertoárját kínálja a tanulóknak.

Olyan iskolát, ahol jó pedagógusnak lenni! Ahol támogató szakmai légkörben együttműködő szakmai közösséget alkothatnak a pedagógusok.

Olyat, ahol az emberség és kölcsönös nagyrabecsülés alap értéknek számít.

Olyan iskolát szeretnék, ahol az intézmények és szakmai szervezetek közötti szakmai partneri viszony mindenki számára építően, inspirálóan hat.

Olyan iskolát, ahol a nyugdíjba vonult tanerő is érték és minden nap pozitív, előremutató gondolatok hajtanak tovább mindannyiunkat.

A Kapuvár Térségi Általános Iskola 2007 július elsején alakult. Egyik fő koncepciója az akkori működtető és fenntartó Kapuvár város Önkormányzatának az volt, hogy az iskolák összevonásával egy hatékonyan működő munkaerő gazdálkodási rendszer épülhessen ki. Székhelyintézményként a Pátzay Pál Általános Iskolát jelölték ki. A városban működő másik két intézményünk – a Széchenyi István Általános Iskola és a

Gartai Iskola telephelyként működik tovább. Időközben csatlakozott még hat vidéki település is:

- Himod (2020-tól megszűnt)
- Szárföld
- Veszvény
- Babót
- Vitnyéd
- Osi

Kapuvár Térségi Általános Iskola feladatellátási helyei

Kapuvár Térségi Általános Iskola 001. székhely

GB1201 9330 Kapuvár, Kossuth u. 9-11.

Telefon: 96/241-224

Horváth László igazgató

70/3353740

ppiskola@gmail.com

Kapuvár Térségi Általános Iskola 002. telephely

GB1202

Telefon: 96/242-897

9330 Kapuvár, Rákóczi u. 28.

Kapuvár Térségi Általános Iskola 004. telephely

GB1203 9330 Kapuvár, Ifjúság út 3.

Telefon: 96/241-078

szech2014@gmail.com

Kapuvár Térségi Általános Szárföldi Tagintézménye (006)

GB1205 9353 Szárföld, Fő u. 17.

Telefon: 96/252-112

szfoldiskola@citromail.hu

Kapuvár Térségi Általános Iskola Veszvényi Telephelye (007)

GB1206 9352 Veszvény, Fő u. 53.

Telefon: 96/252-302

veszkisk@freemail.hu

96/691-003

Kapuvár Térségi Általános Iskola Babóti Telephelye (008)

GB1207 9351 Babót, Fő u. 74.

Telefon: 96/251-131

babotisk@freemail.hu

Kapuvár Térségi Általános Iskola Vitnyédi Tagintézménye (009)

GB1208 9371 Vitnyéd, Mátyás király u. 4.

Telefon: 96/241-579

petofivitnyed@gmail.com

Kapuvár Térségi Általános Iskola Osli Telephelye (010)

GB1209 9354 Osli, Rákóczi u. 7.

Telefon: 96/250-033

osliiskola@gmail.com

Mint a felsorolásból is jól látszik, egy kilenc feladatellátási hellyel működő intézményi struktúra jött létre, amely magában hordozta a feladatkörök kibővülését és egy magasabb szintű, összehangolt vezetési munkát igényelt. Számos kihívással kellett szembe néznünk vezető társaimmal. Mindenkitől összehangoltabb munkára volt szükség, a feladatkörökhöz tartozó munka terhek jelentős megnövekedésével új vezetői koncepció kidolgozása és bevezetése vált szükségessé a hatékony munkavégzéshez. Azt gondolom, vezető társaimmal együtt sikerre tudtuk vinni ennek a kihívásnak a megoldását is.

Töreksem arra, hogy függetlenül attól, hogy kilenc (majd később nyolc) feladatellátási helyen dolgozunk, városban és falvakban egyaránt, hogy: a közös szakmai koncepció mellett minden iskola meg tudja tartani egyedi értékeit, hagyományait.

Töreksem arra is, hogy a vidéki iskolákban végző 4.osztályos tanulók városi iskoláink felső tagozatát válasszák tanulmányaik folytatására. Egy tantestület dolgozik iskolánkban, nyolc feladatellátási helyen és nem ritka testületünkben az átjáró pedagógus.

Számomra pozitív eredmény az is, hogy iskoláink együttműködésben, kölcsönös megbecsülés szellemében működnek együtt a rivalizálás nem kap helyet.

A 2020.októberi statisztikának megfelelően olvashatók az alábbiakban telephelyenkénti kimutatásban a tanulóink létszámadatai.

Kapuvár Térségi Általános Iskola

2020. október

Pátzay	
oszt	fő
1.a	21
1.b	16
2.a	24
3.a	27
3.b	20
4.a	25
4.b	22
5.a	26
5.b	24
5.c	27
6.a	24
6.b	27
6.c	20
7.a	21
7.b	22
7.c	20
8.a	21
8.b	21
8.c	23
össz.:	431
alsó	155
felső	276

Széchenyi	
oszt	fő
1.d	19
2.c	20
3.c	18
4.c	14
5.d	22
6.d	14
7.d	21
8.d	25
össz.:	153
alsó	71
felső	82

Garta	
oszt	fő
1.c	21
2.b	23
összesen	44

Létszám	Babót	Osli	Szárköld	Veszkeny	Vitnyéd	Összesen
1. o	6	4	10	2	10	32
2. o	4	3	11	0	8	26
3. o	8	5	10	9	9	41
4. o	3	6	4	3	10	26
össz:	21	18	35	14	37	125

Kapuvár, 2020. október 1.

KTI összesen	
Összesen:	753

Horváth László
Horváth László
igazgató

V. INFRASTRUKTÚRÁLIS FEJLESZTÉSEK ISKOLÁNKBAN AZ ELMÚLT 10 ÉVBEN

KTI Széchenyi István Általános Iskola telephelyének fejlesztése

Kapuvár Városi Önkormányzat sikeres pályázatot nyert a Kapuvár Térségi Általános Iskola épületének korszerűsítésére. A támogatás összege 125,56 millió forint, projekt azonosító száma KEOP-5.7.0/15-2015-0125.

A támogatási összegből megvalósult az iskola külső nyílászáróinak teljes cseréje, hőszigetelt műanyag ablakok és ajtók kerültek beépítésre. A tetőszerkezet teljes szigetelése és bádогоzása valósult meg. A kupola szigetelése és a falfelületek teljes szigetelése is megtörtént. Az aula korszerű szellőztetését távirányítós berendezéssel látták el a kivitelezők. Külső és belső alakpárkányokkal tették szebbé, higiénikusabbá az épületet. Szerencsére sikerült az épület külső homlokzati festését úgy megoldani, hogy a korábban klingelt téglás falfelületek a korábbiakhoz hasonló színt kaptak. Így sikerült immár új köntösben, de az eredeti stílusban helyreállítani ezt a szép iskolát. A pályázati forrás nem tartalmazta a kijáratok feletti szélfogók felújítását, cseréjét, azt Kapuvár Város Önkormányzata finanszírozta.



A hivatalos átadásra 2015. decemberében került sor ünnepélyes keretek között iskolánk fennállásának 35 éves évfordulóján.

Kapuvár Város Önkormányzata újabb pályázatot nyújtott be és nyert: „Megújuló energiaforrások kiaknázására irányuló energiaellátás megvalósítása Kapuváron”- nevű pályázat formájában, melynek támogatási összege 56,93 millió forint volt. Projekt azonosítója: TOP-3.2.2-15-GMI-2016-00001

A projekt keretében 2 óvoda és 2 iskola napelemrendszerének kiépítésére került sor, melybe a KTI Széchenyi István Általános Iskolája is szerepelt.



A Kapuvár Térségi Általános Iskola központi épületének energetikai korszerűsítése

Támogatás összeg: 149,76 millió Ft

Projekt azonosító szám: TOP-3.2.1-15-GM1-2016-00053



Az iskola 135 éves évfordulójára sikerült pályázni Kapuvár Város Önkormányzatának a Soproni Tankerületi Központ támogatása mellett a székhelyintézmény külső arculatának és energetikai korszerűsítésének fejlesztésére. Évek óta nagyon vártuk ezt a felújítást, hiszen az épület állaga már rendkívül megromlott, időszerű volt felújítása. A város központjában álló patinás épület egy csodás színfoltja városunknak, sokak számára fontos, hisz generációk tanultak falai között.

A felújítást megelőzően 2012-ben a nyílászárók cseréje megtörtént az „A” épületben.

A jelen felújítás során a „B” épület külső komplett nyílászáró cseréje történt meg, beleértve a két épület közötti átjáró folyosót is. Ezt követte az „A” épület külső ablakszárnyainak cseréje.

Mindkét épületben megtörtént a tető szigetelése, hogy felesleges energiavesztéssel ne kelljen számolni. Sor került az „A” épület leválasztására a fűtési rendszerről, így ettől kezdve a központi épületszárny önállóan szabályozható egy új, modern kazán segítségével.

Az energetikai korszerűsítésnek része volt még az is, hogy iskolánk tetőszerkezetére napelem rendszer telepítésére is sor került.

Végül a külső homlokzat cseréjére és eredetivel megegyező festésére került sor. A munkát nehezítette, hogy a felújítás a tanév kezdetével egyidőben kezdődhetett meg, de boldogan vállaltuk a többszervezés terheit, ami a gyerekek biztonságát szolgálta, hogy egy modern szép iskolába járhassunk.

A pályázati összeg az időközi áremelkedések miatt nem fedezte a felújítás költségeit, így az Önkormányzatunknak több, mint 30 millió forinttal hozzá kellett járulni saját forrásaiból.

Azt gondolom, ennél szebb ajándékot nem kaphattunk volna a 135 éves évfordulóra!



Az esővíz elvezető rendszer korszerűsítése

Az iskolafelújítás után szembe kellett néznünk azzal a ténnyel, hogy az esővíz elvezetése korszerűtlen és azonnali beavatkozást igényelt! Így a Soproni Tankerületi Központ jóvoltából 6 millió forintot kaptunk erre a célra, amit az

Önkormányzatunk még 700.000,- forinttal kiegészített. Így történhetett meg a víz elvezetése a tetőről egészen az utcáig.

Azóta az iskola udvaráról eltűntek a hatalmas tócsák, az esővíz a csatornán keresztül kijut az utcára.

Udvari kerítés komplett cseréje

Sok éve törekedtem arra, hogy az iskola udvarát szegélyező öreg tujasort kivághassuk, és a mögötte lévő 50 éves beton palánkot egy modernebb, biztonságosabb és esztétikusabb acél kerítésrendszerre cseréljük. A kerítés átjáró felőli részén tujasort szeretnénk telepíteni, míg a hátsó részen a Rába felé, tudatosan szabad kilátást hagyunk a Kis-Rába partra, hogy természetközeli, szép zöld látványban legyen része az udvaron játszó tanulóinknak. A több mint 4 millió forintos beruházást a Soproni Tankerületi Központ finanszírozta kezdeményezésemre.

Nagy örömmel tölt el, hogy az elmúlt 10 évben a sok kisebb eredményünk, fejlesztésünk mellett, ilyen nagy projektekre is lehetőségünk volt, melyért köszönettel tartozunk Kapuvár Város Önkormányzat vezetésének, a Rábaköz Országgyűlési képviselőjének és a Soproni Tankerületi Központnak. Igazgatóként azért örül nagyon a szívem, hiszen ezen projektek, fejlesztések által színvonalasabb, korszerűbb, biztonságosabb iskola áll rendelkezésére tanulóinknak és kollégáimnak egyaránt.

További projektjeink

Majd 2017-ben „A LEGNAGYOBB MAGYAR „ ALAPÍTVÁNY Menza-Program keretében „Menő menzák az iskolákban-egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok” megvalósítására 14,33 millió forint vissza nem térítendő állami támogatást kapott. Projekt száma: EFOP-1.8.5-17-2017-00085



***Pátzay Iskola Tehetségért Alapítvány „Egészségtudatos Iskola „
elnevezésű pályázaton 14,91 millió forint támogatást nyert.***

A pályázat célja az volt, hogy a táplálkozási szokásokat felmérjük, az ismeretterjesztő és szemléletformáló programokat megvalósítsuk és az étkezéshez szükséges eszközöket beszerezzük. A programok sok élményt és újszerű tapasztalatokat biztosítottak tanulóink számára. Azt gondolom a sokféle inger és tapasztalat amit e programon keresztül megszereztek tanulóink egy életre gazdagította őket. Igen is fontos a korai életévükben szerzett tapasztalat, hiszen ebből építkezhetnek a későbbiekben.

VI.KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS ÉS A TUDÁS BŐVÍTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI ISKOLÁNKBAN

VI.1. Tanulmányi kirándulások

Határtalanul

Nagy eredménynek érzem, hogy iskolánk az elmúlt 10 évben sikeresen pályázott a Határtalanul program keretében! Céлом az volt, hogy a mindenkori 7.osztályba járó tanulók eljuthassanak a régi Magyarország magyar lakta területeire.

Már az első kirándulás nagy siker volt mint tanulóink, mind nevelőink számára, hisz a pályázat útján számtalan olyan helyre jutottak el, ahova önállóan talán sosem értek volna. A kirándulások alkalmával közel 70 tanuló együttműködése valósult meg szervezett keretek között. Sokan most voltak először távol szüleiktől 5 napon keresztül, az országhatáron kívül.

Számomra csodálatos lehetőség ez a program azért is, hiszen az utazást megelőzően az órákon és a felkészítő periódusban megismert, megtanult elméleti ismereteket az utazás során tényleges tapasztalatokkal köthették össze, így emelve magasabb szintre tudásukat.

Fantasztikus élmény a programot lezáró szakasz - „záró projekt”, amikor az utazáson készült fotókat levetítve felidézik tanulóink az útiélményeiket! A tanáraik és a szülei társaságában, morzsapartival egybekötött élménybeszámoló azt hiszem minden résztvevő számára örök emlék marad! Mert hiszen nekünk pedagógusoknak és a szülőknek egyaránt lehet-e nagyobb élmény, mint amikor gyermekeinket, tanulóinkat boldognak látjuk, szemtanúi vagyunk a szívükben gyulladó hazaszeretet, magyarságtudat kigyulladásának és tudjuk, tapasztalatokkal új tudással gazdagodtak!

S bár a program előkészítő és lezáró szakasza rengeteg adminisztratív terhet ró ránk pedagógusokra, koordinálókra, mégis mindig az a lelkesedés hajt bennünket, hogy megéri! Megéri a plusz munka, ha nemes a cél és küldetésünket szolgálja!



Kárpátalja, Verecke 2018.



Horvátország, Opatija 2019.

Határtalanul program megvalósulása az elmúlt 10 tanévben:

1. 2011	Erdély	2.143.810.Ft támogatási összeg
2. 2013	Felvidék.Szlovákia	2.110.400.Ft támogatási összeg
3. 2014	Erdély	1.154.150.Ft támogatási összeg
4. 2015	Horvátország	2.176.000.Ft támogatási összeg
5. 2016	Erdély	1.620.000.Ft támogatási összeg
6. 2017	Erdély	2.181.360.Ft támogatási összeg
7. 2018	Kárpátalja	4.791.000.Ft támogatási összeg
8. 2019	Horvátország	3.898.860.Ft támogatási összeg
9. 2020	Erdély	5.787.000.Ft támogatási összeg
10. 2021	Horvátország	6.150.000.Ft támogatási összeg

Összesen: 32.012.580.Ft támogatási összeg

Sajnos a Covid-19 járvány miatt a 2020-2021-es Erdély és Horvátországi utazások felfüggesztés alatt állnak, így egyelőre a 9. és 10.kirándulásunkat megszervezni nem tudtuk. Azért is nagyon sajnálom ezt pedagógus társaimmal együtt, hisz ezek az utazások rendkívüli alkalmak ahhoz, hogy a gyermekeinkben a hazaszeretet, a magyarság tudat magjait elveszük és ezeket a kötődéseket megerősítsük.

***„Nem tudhatom, hogy másnak e tájék mit jelent,
nekem szülőhazám itt e lángoktól ölelt
kis ország, messze ringó gyerekkorom világa.
Belőle nőttem én, mint fatörzsből gyöngye ága...”***

(Radnóti Miklós)

Erzsébet táborok

Országunk határain belül gyakran élünk az „Erzsébet táborok” adta lehetőségekkel. Számos helyszín, rengeteg élmény fűződik ezekhez a kirándulásokhoz. Csodálatos lehetőség, hogy a legkülönbébb élményekhez, tapasztalatokhoz, tudáshoz és nem utolsósorban önfeledt játék élményéhez juttathatjuk a gyermekeket! Számos tanulóknak nem lenne lehetősége ilyen színvonalas programokon részt venni.



Zánka 2018

Erdei iskola

Alsó tagozatos tanulók szoktak részt venni erdei iskolai programokon. Természetközeli helyszíneken szerveződnek ezek a programok.

Az osli és vitnyédi iskoláink tanulói rendszeresen részt vesznek ilyen programokon. A gyermekek talán először vannak távol a szülők nélkül otthonukból 3 akár 4 napra is. De azt tapasztaljuk, hogy egymást támogatva, a nevelők felügyeletével nagyszerűen érzik magukat a gyermekek, még ha lenne kis honvágyuk, akkor is.

Csodálatos természetközeli szállásaikból indulnak szebbnél szebb programokra.



Balatoncsicsó 2017.

VI.2. Ünnepek a tanév során iskoláinkban

Iskolai ünnepeinket azzal a szemlélettel tartjuk meg, hogy a hétköznapi monotonitásából kiemelkedve ezek a különleges és szép alkalmak lélekre, értelemre oly módon hatnak, amely tanulóink személyiségét, hazaszeretetét és ismereteit is bővíti. Nem csak a szívünket emeljük fel, de a szép ünnepi ruhával is emeljük e napok fényét. Pedagógus kollégáimmal nagy odaadással készülünk ezekre az ünnepekre és tanulóinkat a legsokoldalúbban igyekszünk bevonni az eseményekbe.

Egyik legkedvesebb momentum számomra, hogy a gyerekek egy csodaceruzát kapnak az évnyitó során, az iskola igazgatójától, amely „varázslattal” segíti a kis kezek írástanulását.

Csodálatos dolog figyelemmel követni, ahogy a csodálkozó, kissé riadt szemű elsősök belépnek iskolánkba és alig telik el „néhány év” már ballagó diákként búcsúztatjuk őket. Felvértézve sok tudással, értékkel hagyják el iskolánk falait. Ezt a körforgást szépen példázza a Széchenyi iskola egyedi hagyománya, hogy az elsősöket a nyolcadikosok vezetik be az iskolába az évnyitó alkalmával egy szál virággal, majd a nyolcadikosokat az elsősök búcsúztatják ballagáskor szintén egy szál virággal.



Évnyitó 2019. Varázsceruza átadása

Ünnepünk:

- **Tanévnyitó ünnepély**
- **Széchenyi, Páztay évfordulók**
- **Október 6.-i megemlékezés**
- **Október 23.-i megemlékezés**
- **Mindenszenteknapja-temetői megemlékezés**
- **Ádventi gyertyagyújtások**
- **Lucázás**
- **Nyugdíjas pedagógusok karácsonyi ünnepélye**
- **Karácsonyi ünnepély**

- **Magyar Kultúra napja**
- **Farsangi mulatság**
- **Március 15.-i megemlékezés**
- **Magyar Költészet napja**
- **Anyák napja**
- **Gyermeknap**
- **Pedagógus nap**
- **Pátzay napok**
- **Ballagás**
- **Tanévzáró ünnepély**



Nyugdíjas pedagógusok karácsonya

VI.3. Tanulmányi versenyek

Iskoláinkban 30 éve hagyomány, hogy minden tanévben 3 olyan versenyt szervezünk, amely a Rábaközben élő általános iskolás tanulóknak biztosít tudásszintbeli megmérettetési lehetőséget. Nagyon népszerűek versenyek, közel 10 iskolából érkeznek tanulók a kollégákkal, ahonnan emléklappal, oklevéllel és könyvjutalommal távozhatnak. Úgy gondolom ezek az alkalmak rendkívül fontosak, hiszen pedagógus kollegális szinten szakmai fórumra is ad lehetőséget a verseny napja. A tanulók szintjén pedig jó lehetőség a versenyhelyzetek, vizsgahelyzetek, idegen közegben való szereplés gyakorlására. A versenyek közös jellegzetessége a nyitott, oldott jó baráti hangulat.

Versenyek színvonalának az ünnepélyes megnyitó és az ünnepélyes lezárás ad keretet.

Hosszú évekig az Önkormányzat finanszírozta a versenyeket, majd pár éve nemes támogatót sikerült találnom, aki a versenyek anyagi vonatkozásában részt vállalt. Tette ezt azért, hisz 50 éve iskolánk tanulója volt maga is és szakmai munkánkat látva érdemesnek találta támogatni ezt a nemes célt.

E támogató Ferences szerzetes Detroitban és New Yorkban a Kapisztrán Szent János Ifjúsági alap titkára. Megtisztelő volt számunkra bizalma.

Versenyeket továbbá fenntartónk, a Soproni Tankerületi Központ finanszírozta az eddigiekben.

Bolyai János Matematika Verseny (KTI-Széchenyi Iskola szervezi)

Iskolánkban több évtizedes múltra tekint vissza e verseny megszervezése. Iskolánk pedagógusai alapították ezt a versenyt 1990-ben, amikor iskolánk felvette Széchenyi István „A legnagyobb magyar” nevét. A Rábaközi térségünkben hamar megismerték és kedvelt versennyé vált. Évről évre egyre több tanár és diák látogatott el erre a megmérettetésre. A versenyen 4.-8. osztályosokig vehetnek részt tanulók.

A verseny lebonyolítása megszokott rend szerint történik, amit a számos visszajáró tanuló és felkészítő tanár már jól ismer.

Külön öröm számomra az is, hogy a versenyre érkező tanulókat vendégül tudjuk látni egy kis uzsonnára, ezzel is kifejezve vendégszeretetünket.



Bolyai János matematika verseny versenyző tanulói

Vers- és prózamondó verseny (KTI-Pátzay Pál Általános Iskola szervezi)

Harminc éves hagyománya van iskolánkban a vers-és prózamondó versenynek. A magyar nyelv szépségének értékelését, tudásuk, esztétikai érzékük fejlesztését is megcélozza ez a verseny. Első osztálytól nyolcadik osztályig indulhatnak a tanulók a versenyen Kapuvár körzetéből. Hagyomány még, hogy a térségben kiemelkedő szakmai munkát végző független pedagógusok zsűriznek.

A versenyző gyermekek színvonalas szereplését látni pedagógusként csodálatos öröm! Sok-sok tehetséges tanulót karolnak fel és fejlesztik tudásukat, előadásukat magas színvonalúvá a nevelők.

Azt gondolom, vezetőként ezt a munkát is tudnunk kell támogatni, hogy mindez a csoda megvalósulhasson.



Vers- és prózamondó verseny okleveles tanulói

Népdaléneklési Verseny (KTI Pátzay Pál Általános Iskola szervezi)

„ Mindenik embernek a lelkében dal van,
a saját lelkét hallja minden dalban.
És akinek szép a lelkében az ének,
az hallja a mások énekét is szépnek. „
(Babits Mihály)

Magyarként, a Kodályi elvekkel azonosuló pedagógusként nem is lehet kérdés a zene értéke, szeretete a zene szeretetére nevelés. Ezt a célt is szolgálja ez a verseny. Hiszen, amikor már a magzati létben is fejleszt, boldoggá tesz a zene, hogy hagyhatnánk ki azt tanulóink neveléséből? Hiszem és vallom, hogy sokoldalú fejlesztő hatással van a zene nem csak az értelmi, de az érzelmi fejlődésre is. Ezen a versenyen törekszünk arra, hogy a népi hagyományokhoz híven lehetőleg népviseletben jelenjenek meg és szerepeljenek. Ajándékaink is ezzel szinkronban a népi motívumokat hordozzák. Azt gondolom a kis apró momentumoknak is nagy szerepe van a nevelésben, amit vezető pedagógusként tudatosan terveznem kell.



Népdaléneklési verseny díjazottjai

VII. NÉHÁNY KIEMELT ADAT ISKOLÁNK MŰKÖDÉSÉBŐL

VII.1. Kompetenciamérés

Az országos kompetenciamérés 2019-es adatát tudom kiemelni a FIT-jelentésből, amely az intézményünk összefoglaló táblázatát mutatja. Ez a két nagy iskola KTI (Páztay, Széchenyi) Iskola 6. és 8. osztályos tanulóinak matematika és szövegértés eredményeit mutatja. Sajnos ebben az évben a matematika területén kis elmaradásunk volt, ezért a táblázatban piros jelölést kapott. Az eredmények intézkedési terv készítését indokolták. Amit el is készítettünk, illetve nevelőink szakmai továbbképzésen vettek részt e tárgykörben.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1478 (1446;1504)	☹️ 1428 (1393;1472)	☹️ 1549 (1524;1582)	☹️ 1477 (1441;1526)	☹️ 1580 (1527;1631)
	8.	ált. isk.	1545 (1498;1591)	☹️ 1608 (1576;1652)	☹️ 1791 (1748;1841)	☹️ 1542 (1498;1587)	☹️ 1537 (1465;1603)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1458 (1412;1502)	☹️ 1416 (1377;1457)	☹️ 1460 (1426;1498)	☹️ 1490 (1446;1540)	☹️ 1520 (1461;1578)
	8.	ált. isk.	1560 (1521;1601)	☹️ 1566 (1510;1619)	☹️ 1589 (1549;1650)	☹️ 1529 (1479;1567)	☹️ 1550 (1485;1630)

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

VII.2. Továbbtanulás

A továbbtanulási adatok a 2019/20-as tanévből kimaradt 8.osztályosok adatai, hiszen ez a legutóbbi tanév, ahonnan adatokkal rendelkezünk.

A továbbtanulás előkészítése mindig nagy feladat az iskola vezetésének, osztályfőnököknek, szülőknek, diákoknak és a befogadó középiskoláknak egyaránt. Nagyon fontos, hogy reális elhatározások mentén induljanak tanulóink a pályaválasztás felé. Arra törekszem, hogy olyan lehetőségekhez és információkhoz

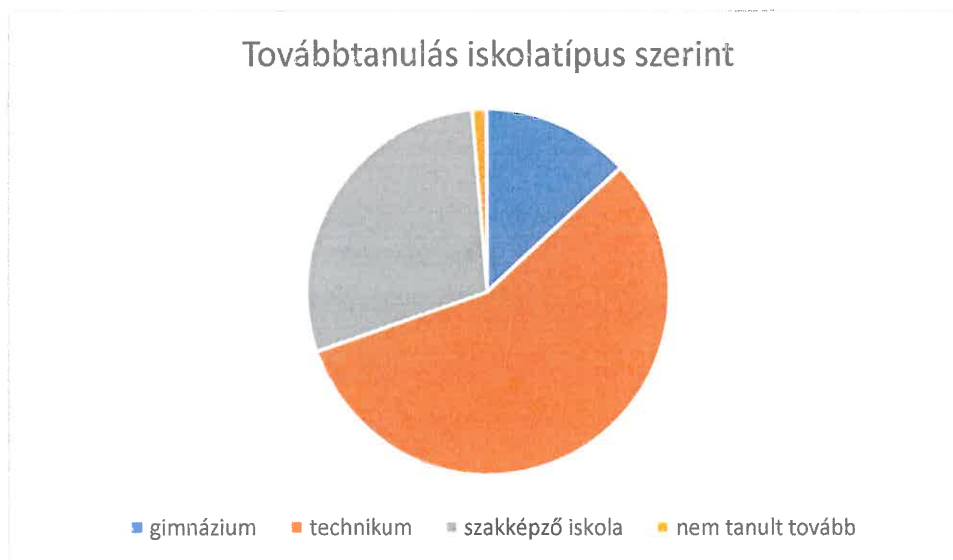
juttassam osztályfőnökeinket, hogy ezeken keresztül segíteni tudják a tanulóinkat a pályaválasztás menetében.

Mindig nyitva áll iskolánk ajtaja a bemutatkozni kívánó iskolák előtt!

Ez az arány amit a táblázat is mutat, hitelesen tükrözi tanulóink tanulmányi eredményeit, és továbbtanulási elképzeléseinek realitását.

Továbbtanulás	8.A	8.B	8.C	8.D	Összesen:
Gimnázium	3	4	2	1	10
Technikum	12	11	15	5	43
Szakképző Iskola	4	5	5	8	22
Nem tanul tovább	0	0	0	1	1

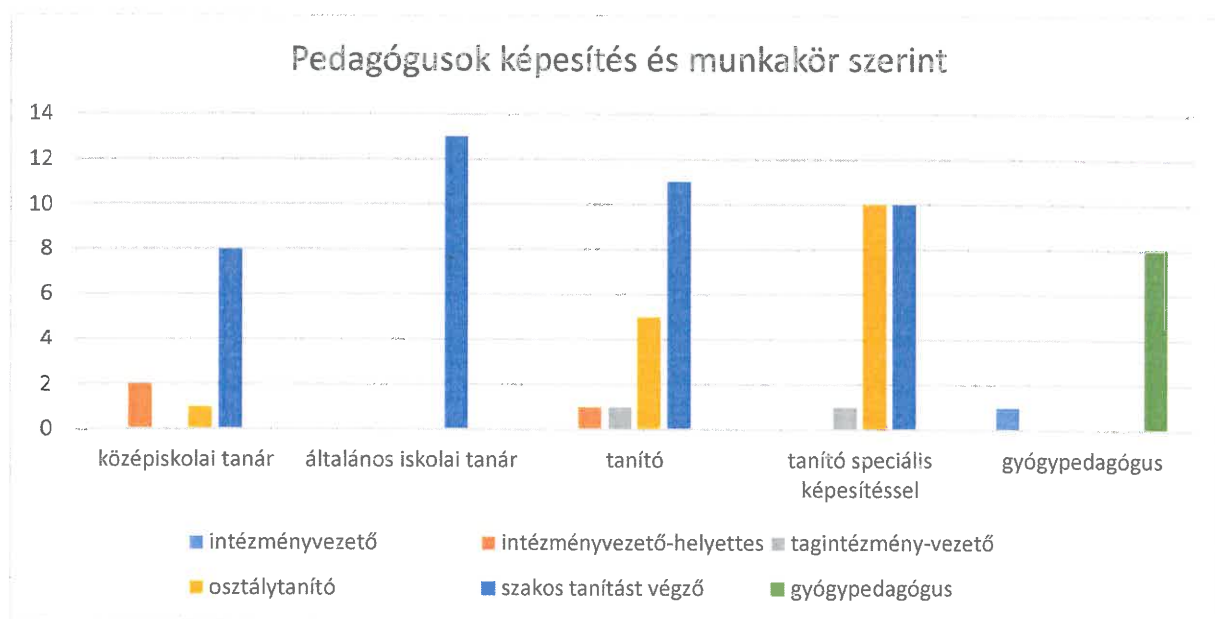
A továbbtanulási táblázat adatait kördiagramm formában is megjelenítettem, amelyből szintén jól látszik, hogy tanulóink mennyire előtérbe helyezik a technikumban való továbbtanulást.



VII.3. Pedagógusok végzettsége

Iskolánkban 100%-os a szakos ellátottság, aminek nagyon örülök, hiszen sok vezető társam panaszkodik, úgy vélik nagyon nehéz ezt a szintet ma már biztosítani. Igaz, és azt gondolom komoly tervező és szervező munkát igényel.

	int. vezető	int.vez. helyettes	tagint. vezető	osztály tanító	szakos tanítást v.	gyógype- dagógus
Középiskolai tanár		2		1	8	
ált.iskolai tanár					13	
tanító		1	1	5	11	
tanító spec. képesítéssel			1	10	10	
gyógypeda- gógus	1					8
összesen:	1	3	2	16	42	8



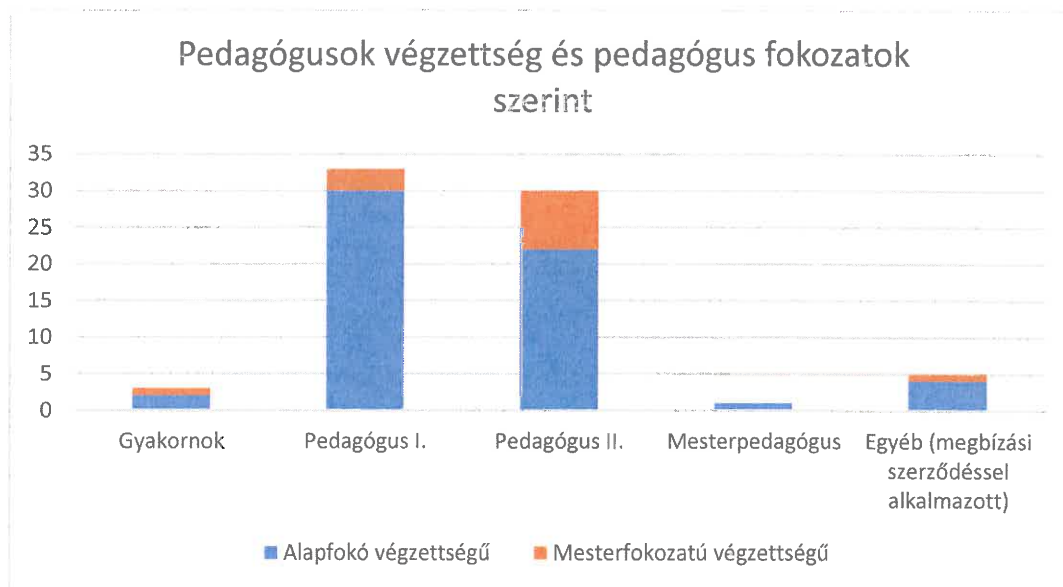
Törekszünk arra, hogy amikor egy kolléga nyugdíjba vagy szülési szabadságra megy, hogy a megfelelő szakembert a helyére biztosítsam. Ezt jó időben előre szoktam intézni, akár már a tanévet megelőző tavasszal, hogy az őszi iskolakezdésre felállhasson teljes nevelőtestületünk. Az előző és az ezt követő táblázatokat a 2020.október 1-i statisztikából nyertem. Jól mutatja pedagógusaink megoszlását az iskola szervezeti egységében.

VII.4. Pedagógusaink minősítései

A pedagógus előmeneteli rendszernek az eredménye a pedagógus minősítés, amely a Kapuvár Térségi Általános Iskolában egyre nagyobb számban történik meg. Míg a médiában gyakran hallunk többféle megközelítést, helyi tapasztalataim azt mutatják, hogy a kollégák munkájuk összefoglalásaként, rendszerezéseként élik meg ezt a folyamatot.

Valójában ezen táblázatok napjainkig olyan mértékben változtak, hogy 4 gyakornokunk, 24 Pedagógus I-es fokozatú kollégánk, 44 Pedagógus II fokozatú kollégánk és 1 mesterpedagógusunk van. Ez az adat a 2020-as és a 2021-es sikeres minősítést is tartalmazza(a táblázat és a diagramm még a 2020-as statisztikát).

	Alapfokó végzettségű	Mesterfokozatú végzettségű
Gyakornok	2	1
Pedagógus I.	30	3
Pedagógus II.	22	8
Mesterpedagógus	1	
Egyéb (megbízási szerződéssel alkalmazott)	4	1
Összesen:	59	13



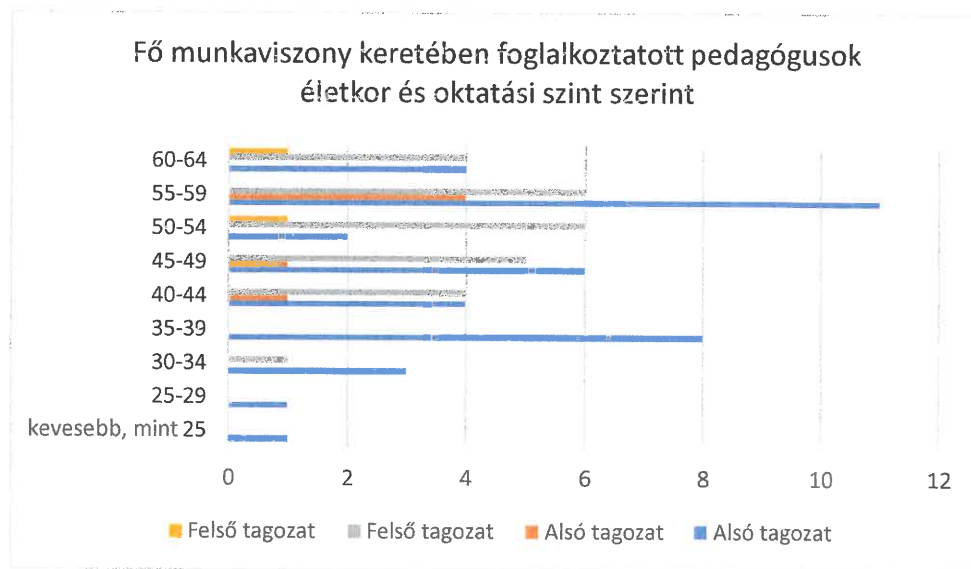
A táblázat nem mutatja, de fontos megemlítenem iskolánk jelenleg 73 főállású pedagógusa közül 32 fő rendelkezik pedagógus szakvizsgával és 3 fő pedig jelenleg végzi a pedagógus szakvizsgás továbbképzését.

Ezen kívül számos tanfolyamon vesznek részt kollégáink.

VII.5. Pedagógusaink életkori mutatói

Az idő múlásával sajnos komoly kihívásokat vet fel a pedagógus kollégák életkorának előre haladása, amelyre tudatosan készülni kell, hisz vezetői feladatokat hoz maga után. Nyilván az egészséges megoszlás az lenne, hogy ha minél több férfi kerülne a pedagógus pályára, hisz látom, hogy gyerekek nagyon igénylik a férfi tanerőt is. Törekszünk arra, hogy a fiatalon bekerülő gyakornokok mellé ne csak az előírásoknak megfelelően nevezzünk ki mentort, hanem olyan szeretettel teli légkörben tanítsuk meg az iskolai munka szépségeire, hogy hosszú távon is tervezhessünk a kollégával a szülők és tanulóink meglegedésére is.

Korcsoport	Alsó tagozat	Alsó tagozat	Felső tagozat	Felső tagozat
	nő	férfi	nő	férfi
kevesebb, mint 25	1			
25-29	1			
30-34	3		1	
35-39	8			
40-44	4	1	4	
45-49	6	1	5	
50-54	2		6	1
55-59	11	4	6	
60-64	4		4	1
Összesen:	40	6	26	2



VIII. VEZETŐI PROGRAMOM

További céljaim a következő 5 évre

VIII.1. Felújítás, korszerűsítés

Elsőként intézményünk infrastruktúrális kérdéseivel kapcsolatos terveimet fogalmazom meg:

- A nyolc feladatellátási helyen folyamatosan történik az **érintésvédelemmel** kapcsolatos korszerűsítések a tanulók biztonsága érdekében.
- Töreksem arra, hogy a tantermek és a folyosók festése lehetőségeinkhez mérten folyamatosan megtörténjen.
- Legsarkalatosabb pont iskoláinkban a mellékhelyiségek állapotának helyreállítása, amely tekintetben a felméréseket követően a Soproni Tankerület Központ megkezdte a mosdók felújítását. Ez a programsorozat megvalósult a Veszényi iskolában, a Pátzay iskola alsó tagozatában (fiú, lány és nevelői mellékhelyiségek) illetve a Széchenyi Iskolában a középső szinten (fiú, lány és nevelői mellékhelyiségek). Terveim között szerepel további mosdóink felújítása iskoláinkban.
- Fontosnak tartom az udvari játékpark fejlesztését, korszerűsítését a szabadidő tartalmasabb eltöltéséhez.
- A székhelyintézményben különálló tornaterem épülete nem felel meg a mai kor elvárásainak, szükségesnek látom egy új tornaterem építését, amelyhez elképzeléseim is megvannak.
- Az iskolarádió rendszerének cseréje, korszerűsítése szintén megoldandó feladat mindkét nagy iskolában.
- Iskoláinkban lévő iskolapadok és székek, illetve a tantermekben lévő tároló szekrények cseréje is szükséges lenne (ezek cseréjét a tankerület már elkezdte).
- A KTI Széchenyi István Általános Iskolájában az 1980-as építés óta a kerítés teljes egészében nem készült el. Ennek befejezése, az iskola kertjének lezárása most is feladatunk. Azért is fontos ez, mert az állandó randalírozókat kívül szoríthatnánk iskolánk területéről. Több probléma is megoldódhatna egyszerre.

VIII.2. Pedagógiai munka, szakmai működés

Amikor az intézmény általam fontosnak tartott nevelési és oktatási céljait meghatároztam, akkor elsődlegesen a Pedagógiai Programot és az intézmény működését meghatározó szakmai dokumentumokat vettem alapul.

Az iskola legfontosabb feladata, hogy a gyermekeket alapvető ismeretekhez juttassa úgy, hogy közben a képességeiket fejleszti, készségeiket, jártasságaikat kialakítja, és eközben személyiségüket sokoldalúan formálja.

Az alapvető ismeretanyagon túl azonban olyan típusú ismereteket is el kell sajátítani, melyek segítik őket a kibontakozásban, az élethosszig tartó tanulásban, az életben való boldogulásban. Kiemelten fontosnak tartom a magas szintű nyelvtudást, informatikai ismereteket, pénzügyi, gazdasági ismereteket, megfelelő kommunikációs készségeket, környezettudatos magatartást, az egész életen át tartó tanulás kompetenciáinak megerősítését, valamint az együttműködésre, kompromisszumra való hajlandóság kialakítását, magas fokú szocializáltságot.

Ennek szolgálatában áll:

- a kulcskompetenciák fejlesztése
- az egyéni különbségek mentén meghatározott nevelés
- az egyéni képességekre irányuló fejlesztés (tehetség, SNI, BTMN)
- a közösség- és személyiségfejlesztés
- az elvárt viselkedés- és magatartásminták elsajátítása
- az egészségtudatosságra és környezettudatos magatartásra nevelés
- a művészeti nevelés
- a hagyományápolás

Olyan gyermekeket kell nevelnünk, akik az általános iskola befejezése után versenyképes tudással, széles látókörrrel, szilárd erkölcsi alapokkal rendelkeznek.

Mindezen túl fontos, hogy önmagukhoz, társaikhoz, és a környezetükhöz is megfelelően viszonyuljanak.

Ezen törekvéseim tükrében:

- Keresem azokat a lehetőségeket, amelyeken keresztül iskolánk tanulói fejlődhetnek személyiségükben, tudásszintjükben, mint például az elmúlt év projektjei.
- Nevelőinket arra sarkallom, hogy jogyakorlatokkal, új módszerek beépítésével, szakmai továbbképzéseken való részvétellel járuljanak hozzá pedagógiai munkánk színvonalának megtartásához és emeléséhez.
- A környezettudatosságra nevelés folytatását tervezem iskolánkban új módszerek, új projektek bevonásával.
- Rendezvényeink színvonalas folytatása, tovább gondolása alapvető terveim részét képezik. Hiszen a kultúra továbbadása, az érzékenyítés pedagógiai feladatunk.
- A jól bevált programjaink, mint például a Határtalanul pályázat utazásai, az Erzsébet táborok...stb megtartása további célom.

VIII.3. Humánerőforrás fejlesztésére vonatkozó terveim

A humánerőforrás gazdálkodás meglátásom szerint alapköve a jól működő intézménynek. Magam a munkám során rövid-, közép- és hosszútávon tervezek. Ehhez rendszeresen készítek kimutatásokat, mérem fel a dolgozói közösség tagjainak életében bekövetkezett, illetve előre látható változásait. Úgy gondolkodom, hogy az intézmény amiben dolgozom, mindig a lehetőségekhez képest jó szakos ellátottsággal, felkészült, motivált munkaerővel bírjon. Természetesen életszerűek az előre nem látható, kiszámíthatatlan változások is, amelyek a munkaerőgazdálkodást érintik. Ezekre való reagálás azt gondolom szintén a jó vezetői kompetenciáim egyik alapvető része.

Ehhez elengedhetetlen ismernem munkatársaim tudását, erősségeit, gyengeségeit, megszerzett kompetenciáit, hiszen ezek tudatában hozhatom meg ideális döntésimet, amelyekkel a jelen és jövő intézményi szakmai munkáját irányíthatom.

Mai világunkban az azonnal felmerülő változásokra való reagálás szintén elengedhetetlen vezetői kompetencia. Úgy érzem, magam is rendelkezem vele. Legyen szó váratlanul megjelenő pályázati lehetőségekről, vagy a pandémiás időszak napi kihívásairól: reagálni kell megfelelően, felelősséggel kell reagálni!

A nevelő-oktató munka szempontjából elengedhetetlen, hogy kollégáink kompetenciáját, tudását fejlesszük. Biztosítani kell számukra, hogy a saját, illetve az intézmény igényeiknek megfelelő képzéseken vehessenek részt.

Arra szeretném ösztönözni a pedagógusokat, hogy a pedagógus életpályamodell keretén belül megvalósuló minősítési eljárásban minél többen vegyenek részt. Ehhez, részemről természetesen minden segítséget megkapnak.

Fontos egy közösségen belül az információáramlás minősége is. Céлом, hogy a pedagógiai munka eredményessége érdekében ez az információáramlás tökéletes legyen, fentről lefelé és lentől felfelé egyaránt. Szeretnék egy együttműködő légkört megteremteni, és feltárni az egyéni motivációkat. Céлом, hogy az intézmény egy innovatív szervezeti kultúra jegyeit hordozza magán.

Szeretném, ha a munkaközösségek egymással szakmai tapasztalatcsere formájában új módszereket, ötleteket, "jó gyakorlatokat" osztanának meg.

Terveim között szerepel bizonyos időközönként az ország más részében lévő intézmények meglátogatása, tapasztalatcsere céljából ha ez lehetővé válik.

Azt gondolom komplexen, sokoldalúan vagyok képes gondolkodni, szervezni, cselekedni az általam vezetett intézmény sikeres működése érdekében. Amennyiben bizalmat kapok további vezetői feladatok ellátására ezen értékek tükrében fogok működni.

VIII.4. Kapcsolattartás, együttműködés

*„A kezet csak megfogni szabad, elengedni vétek, eldobni átok,
egymásba simuló kezek tartják össze az eget s világot!” (Albert Camus)*

Az intézmény életébe kiemelkedő szerepe van annak, hogy milyen viszonyt ápolunk a külső és belső partnereinkkel. Belső kapcsolatrendszer a diákok, pedagógusok, technikai dolgozók, valamint az iskola vezetése és a szülők alkotják. A külső kapcsolati rendszerben minden olyan más intézmény megjelenik, mellyel az intézmény kommunikál. Ilyen a fenntartó, az önkormányzatok, gyermekjóléti szolgálat, a védőnő, az iskolaorvos, települések iskoláinak egymás közötti kapcsolata, óvodák, művelődési ház, pedagógiai szakszolgálat stb. Mindenképpen egy olyan belső kapcsolati rendszert szeretnék kiépíteni, ahol mindenki egyenlő félként van jelen. Mindenki elmondhatja a véleményét, ötleteit, kritikáját. Szeretném, ha az intézményegységekben dolgozó pedagógusok, és tanulók is szoros, harmónikus kapcsolatban lennének egymással és a székhely intézménnyel.

Kiemelném:

- Számomra alapvető a jó kapcsolat fenntartása a Soproni Tankerületi Központ munkatársaival, valamint iskoláink helyi önkormányzataival.
- Kapcsolattartásunkat társintézményekkel, cégekkel, alapítványokkal és magánszemélyekkel továbbra is fontosnak tartom. Azt vallom, hogy együttműködésben dolgozva, működve mindenki gazdagodik építő információkkal, tapasztalatokkal és lehetőségekkel. Ezek színterei lehetnek rendezvények, személyes kapcsolattartások, például jótékonysági báljaink.
- Hosszú évek óta gyümölcsöző kapcsolatunk a szülői munkaközösséggel. Minden esetben számíthatunk támogatásukra legyen szó közösségi munkáról vagy épp finanszírozási kérdésről. Pedagógusainkkal, az iskola vezetőivel összehangoltan működnek, tanulóink még jobb ellátása érdekében.

Célom, hogy az intézmény aktívan bekapcsolódjon a város és községek kulturális életébe is. Terveim között szerepel, hogy minden augusztusban felkeresem a települések vezetőit, és amennyiben partnerek lesznek hozzá, az iskola éves munkatervét összeegyeztetjük a települések programjaival. Szeretném, ha mindenki elmondaná az ötletét, kérését, és közösen jelölnénk ki az utat.

XI. ZÁRÓ GONDOLATOK ÖSSZEGZÉS

A Kapuvár Térségi Általános Iskola intézményvezetői állására azért pályázok, mert az elmúlt tíz évben intézményvezetői tapasztalataim alapján úgy érzem, képes vagyok e feladatkör magasszintű és összehangolt ellátására. Munkám alapját belső, szilárd értékrendem biztosítja, elkötelezettségem az iskola kiemelkedő szakmai működésének elősegítésére folyamatos.

Úgy gondolom, intézményvezetőként az elmúlt években sikerült összehangolnom egy olyan nagyszerű tantestületet, amely a mai kor kihívásainak megfelelően képes a gyermekek színvonalas oktatását nevelését ellátni. Hiszen kollégáimmal együtt valljuk, hogy legfőbb érték számunkra a gyermek! Célunk, hogy a családdal együtt olyan sokoldalú, kompetens és boldog felnőttekké váljanak tanulóink, akik közösségük hasznos tagjai lesznek.

Pályázatomban a számomra legfontosabbnak vélt célkitűzéseket igyekeztem megvilágítani, hisz munkám sokoldalú tudást, tapasztalatot, tudatos tervezést kíván, nehéz lenne a teljesség igényével élni.

Számomra nagyon fontos momentum, hogy eddigi működésem alatt mind a helyi Önkormányzatokkal, mind a fenntartó-működtető Soproni Tankerületi Központtal teljes összhangban tudtam végezni munkám és támogatásukat úgy érzem, magaménak tudhatom.

Mind a fenntartói-működtetői oldalról, mind a szakmai oldalról úgy gondolom, amennyiben további bizalmat kapok a Kapuvár Térségi Általános Iskola vezetésére azt megtiszteltetésnek és szolgálatnak tekintem és felelősségteljesen, legjobb tudásom szerint fogom ellátni.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert)

Kapuvár, 2021.03.02.


Horváth László